



Ο ΡΟΜΑλέων



Πρόγραμμα
«Εκπαίδευση
των παιδιών Ρομά»

Να 'μαι και πάλι κοντά σας!

Στο 2ο τεύχος της σχολικής εφημερίδας «ο ΡΟΜΑλέων» φιλοξενούνται εργασίες μαθητών και μαθητριών από την προηγούμενη σχολική χρονιά, 2012-13, από σχολεία που συνεργάζονται με το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», καθώς και απόψεις εκπαιδευτικών – συνεργατών του Έργου.

Γεια σας, φίλοι μου!

Ο ΡΟΜΑλέων σας.



Στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που έχει ανατεθεί στο ΕΚΠΑ, οι υπεύθυνοι των δράσεων και οι συνεργάτες μας κάναμε μια πρώτη προσπάθεια για να οργανώσουμε τη σύνταξη μιας σχολικής εφημερίδας. Έτσι, καλέσαμε τους δασκάλους των σχολείων που συνεργάζονται με το Πρόγραμμα να περάσουν αυτό το μήνυμα στους μικρούς μας φίλους και να μας στείλουν κάποιες από τις εργασίες τους, για να εκτυπωθούν αυτούσιες, όπως είναι στα κείμενα, χωρίς διορθώσεις σε ορθογραφικά ή γραμματικά λάθη που τυχόν υπάρχουν. Πλημμυρίσαμε από το υλικό που στείλατε, γι' αυτό και θα το μοιράσουμε και σε άλλα τεύχη που ακολουθούν. Ο ΡΟΜΑλέων είναι έτοιμος και... νάτος στα χέρια σας!

Υπεύθυνοι Σύνταξης: Εύα Μουρελάτου, Βούλα Παπαγιάννη, Χρήστος Παρθένος
Συνεργάτες: Σωκράτης Αβραμόπουλος, Βακίνα Κρούσκου



Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Φιλοσοφική Σχολή
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής
Τηλ.: 210-7277522 – 516
Fax: 210-7277440

✉ : information@keda.gr
🌐 : www.keda.uoa.gr/roma
f : [keda-roma](https://www.facebook.com/keda-roma)
t : [http://twitter.com/kedaroma](https://twitter.com/kedaroma)
📺 : [http://youtube.com/kedaroma](https://youtube.com/kedaroma)



2ο ΔΣ Ζεφυρίου

Το παραμύθι είναι ομαδική εργασία μαθητών του 2ου ΔΣ Ζεφυρίου και δημιουργήθηκε αφού η εκπαιδευτικός τους έδωσε ορισμένες λέξεις με τις οποίες θα έπρεπε να συνθέσουν μια ιστορία.

Στη συνέχεια ο κάθε μαθητής στο μάθημα των καλλιτεχνικών δημιούργησε το δικό του βιβλίο με το παραμύθι τους, το οποίο πήρε και μαζί του.

Η ραχισμένη καρδιά

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν μια καρδιά που είχε ραγίσει. Παρουσιάστηκε μπροστά της μια γοργόνα για να την κάνει καλά.

Η ομορφιά της γοργόνας έκανε την καρδιά να χαμογελάσει. Για να ευχαριστήσει τη γοργόνα, η καρδιά της έδωσε μια πυξίδα που θα την οδηγούσε σε μια μαγική χώρα, την Αίγυπτο.

Όταν το έμαθε μια πεταλούδα, ρώτησε:
«Να έρθω μαζί σου;»

Καθώς προχωρούσαν μαζί, συζητούσαν και δεν έβλεπαν μπροστά τους, οπότε κουτούλησαν σε μια ανηφόρα. Κατέβηκαν από εκεί και βρέθηκαν μπροστά σε μια θάλασσα που δεν ήξεραν πώς να την περάσουν. Τότε η πεταλούδα σφύριξε κι εμφανίστηκε μια πελώρια φάλαινα, που τις πήρε στην πλάτη της για να τις πάει όπου ήθελαν. Από τότε οι τρεις τους είναι πολύ καλές φίλες και гуρίζουν μαζί τις θάλασσες.

Το αγαπημένο μου παιχνίδι!

«Λύκος και Πρόβατα»

Δεν πρέπει να πατήσουμε στα κίτρινα και κόκκινα. Παίζεται στην αυλή. Όσα παιδιά θέλουνε παίζουνε. Οι λύκοι κυνηγάνε τα πρόβατα. Αν πατήσουνε στο κίτρινο, γίνονται λύκοι. Μου αρέσει γιατί έχει πλάκα και είναι πολύ ωραίο. Άγγελος

Το καλύτερο παιχνίδι είναι το «τρενάκι».

Παίζεται με δύο ή με έναν παίχτη. Ο καθένας θα πρέπει να μην κάνει κλεψιές. Ο καθένας θα κάνει από ένα τρενάκι. Το αφήνει το τρενάκι και φεύγει. Μ' αρέσει γιατί είναι ωραίο. Αλέξανδρος

Το «κρυφτό»

Κλείνει κάποιος τα μάτια και αυτοί που κρύβονται. Τότε αυτός ψάχνει να βρει τους άλλους. Στο κρυφτό που κλείνει κάποιος (τα μάτια), βρίσκει κάποιον και αυτός (τα) κλείνει.

Το «κυνηγητό»

Κυνηγεί κάποιος και αυτός που κυνηγεί τρέχει, κρατάει τον άλλο. Αυτός που κυνηγεί πιάνει κάποιον κι αυτός (με τη σειρά του) κυνηγεί (τους άλλους).

Η «μπάλα»

Κάποιος βάζει γκολ. Είναι πολύ καλά παιχνίδια. Γιάννης

Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι το «Jenga»

Το Jenga έχει ξύλινα τουβλάκια. Με τα τουβλάκια του είναι σαν να φτιάχνουμε μεγάλα σπίτια. Το χρώμα τους είναι καφέ σαν δέντρο και ορθογώνια. Αυτό το παιχνίδι θέλει πολλά άτομα για να παίξουν. Βάζεις τα τουβλάκια το ένα πάνω στο άλλο και προσπαθείς να βγάλεις ένα χωρίς να ρίξεις τα άλλα. Αυτό το παιχνίδι μου αρέσει γιατί γελάω πολύ. Ειρήνη

Το αγαπημένο μου είναι ο υπολογιστής.

Είναι μαύρος. Έχει μεγάλη οθόνη. Στην οθόνη βγάζει ό,τι θέλω. Έχει ένα ποντίκι. Έχει πλήκτρα. Παίζεται με τα πλήκτρα κι ένα μεγάλο κουμπί. Με το ποντίκι. Μπορώ να παίξω καλά, γι' αυτό μου αρέσει. Επαμεινώνδας

Μου αρέσει ο υπολογιστής.

Είναι λάπτοπ, είναι μεγάλος, έχει μεγάλη οθόνη, έχει κουμπάκια. Εγώ παίζω Μπομπ Σφουγγαράκη που έχει τρεις, τη Σάντη, τον Καλαμάρι, τον Μποπ και τον Πάτρικ και πρέπει να αφήσεις σακούλες με γλυκά στα πλοκνότες για να κερδίσεις. Εγώ μπαίνω στο Εγίν. Κώστας

Λέγεται «Άρρωστος βαριάρρωστος»

Δεν πρέπει να σου πέσει η μπάλα. Είναι ωραίο. Πετάς την μπάλα αλλά αν σου πέσει στα γόνατα ή κάτω, τότε είσαι άρρωστος και μετά βαριάρρωστος. Μου αρέσει γιατί το έχω συνηθίσει. Μαρία-Σοφία

Λέγεται «Άρρωστος βαριάρρωστος»

Δεν πρέπει να σου πέσει η μπάλα. Είναι ωραίο. Πετάς την μπάλα αλλά αν σου πέσει στα γόνατα ή κάτω, τότε είσαι άρρωστος και μετά βαριάρρωστος. Μου αρέσει γιατί το έχω συνηθίσει. Μαρία-Σοφία

Το αγαπημένο μου παιχνίδι το λένε λάπτοπ και μπορώ να το παίζω.

Έχει μια μικρή οθόνη και από κάτω έχει το πληκτρολόγιο με τα κουμπιά που μπορείς να τα πατάς με τα χέρια σου και να εμφανίζονται στην οθόνη για να μπεις εκεί που θέλεις και να παίζεις. Πηχαίνεις στο google και πατάς στο πληκτρολόγιο αυτό που θέλεις να παίζεις, ας πούμε να παίζεις στα games και αν δε θέλεις να παίζεις στα games πας πίσω στο google. Μου αρέσει γιατί μπορείς να μπεις όπου θες και να παίζεις ό,τι θες. Μαριτίνα

Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι οι μουσικές καρέκλες.

Είναι κάτι καρέκλες. Κάνουν γύρο και όποιος χάσει, θα βγει μια καρέκλα κι ένας άνθρωπος. Μου αρέσει γιατί είναι ωραίο. Μιχάλης

Το αγαπημένο μου παιχνίδι το λένε Μασούνο.

Βρίσκεται μέσα σε έναν κύλινδρο. Είναι σαν ζωάκι και στο κεφάλι του έχει κάτι σαν κερατάκια. Είναι σε διάφορα χρώματα και διάφορα σχήματα. Και διάφορα σχέδια. Το γυρνάς γύρω-γύρω σαν σβούρα. Και πετάγεται το ζωάκι έξω από τον κύλινδρο. Και βγαίνει το ζωάκι έξω από τον κύλινδρο. Μου αρέσει γιατί πετάγεται έξω το ζωάκι. Νίκος

Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι η μπάλα.

Η μπάλα είναι ένα παιχνίδι ωραίο. Είναι φτιαγμένο από πλαστικό. Έχει μέσα αέρα. Παίζεται από δύο ομάδες και προσπαθούν να πάρουν την μπάλα. Μου αρέσει επειδή είναι ωραίο. Παναγιώτης Κ.

Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι το ποδόσφαιρο.

Είναι δερμάτινη από έξω και είναι σκληρή η μπάλα. Παίζεται με 5 παίχτες. Παίζεται με τα πόδια. Δίνουνε πάσες για να χώσουν γκολ. Μου αρέσει γιατί είναι καλό παιχνίδι. Παναγιώτης Σ.

Η μπάλα είναι το αγαπημένο μου παιχνίδι. Πάνος

Εγώ μ' αρέσει το κρυφτό με τα παιδιά.

Τον έναν τον λένε Αποστόλη, τον έναν τον λένε Άγγελο και τον έναν τον λένε Γιώργο. Κι εγώ με τον φίλο μου. Και ένας κλείνει τα μάτια του και οι άλλοι τρέχουν. Τέλος. Πέτρος

Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι οι μουσικές καρέκλες.

Βάζουμε γύρω-γύρω καρέκλες. Με μουσική στριφογυρίζουμε. Όταν σταματάει η μουσική, καθόμαστε στην καρέκλα. Άμα δεν κάτσει ένας άνθρωπος, θα καεί. Αυτό το παιχνίδι παίζεται στο σχολείο και στην αυλή μας. Μπορούν να παίξουν όσα παιδιά θέλουν. Μου αρέσει επειδή ακούω μουσική, στριφογυρίζω και χαλιζομαι. Τσαμπίκα

Μπάσκετ παιχνίδι.

Σκληρή, μεγάλη, πορτοκαλί είναι η μπάλα. Από δύο ομάδες. Χρήστος

Εργασία μαθητών του 2ου ΔΣ Ζεφυρίου με θέμα
το αγαπημένο τους παιχνίδι.

Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός δεν παρενέβη στη σύνταξη του
κειμένου καθώς πιστεύουμε ότι ο λόγος των παιδιών δίνει τη
δροσιά και την αμεσότητα στα κείμενα.



2ο ΔΣ Ζεφυρίου



Δέντρα φυτεύτηκαν από παιδιά έξω από την πόλη!

Το Β1 από το 2ο ΔΣ Ζεφυρίου πήγε για δεντροφύτευση γιατί τους το 'χε ζητήσει ο σύλλογος γονέων. Πήγαν έξω από την πόλη. Πήραν και τα σποράκια τους και τα φύτεψαν. Μετά πήγαν και τους ρίξαν νερό. Και κάθε μέρα πήγαινε ένα-ένα παιδί και τους έριχνε νερό. Κι έτσι τα δέντρα μεγαλώνανε και μεγαλώνανε... Και στο τέλος γίνανε δέντρα και αυτά τα δέντρα ήταν μόνο δικά τους και τα αγαπάγανε πολύ. **Μαριτίνα**

Πήρα την απόφαση να φυτέψω λουλούδια τον προηγούμενο μήνα και πήγα να φυτέψω λουλούδια. Μόλις πήγα, είδα παιδιά που έκαναν μαγκιές και τους είπα να είμαστε φίλοι. Μετά είπα να φυτέψουμε και είπαν ναι. Μου είπαν:

- Πάμε;
- Πού;
- Στην πλατεία.
- Πάμε.

Και τα φυτέψαμε. **Πάνος**

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Καλημέρα σας, κύριε διευθυντή. Θα μπορούσαμε να σας απασχολήσουμε λίγο; Θα θέλαμε να σας πάρουμε μια συνέντευξη.
Ευχαρίστως! Ρωτήστε με ό,τι θέλετε.

Θα μπορούσατε να μας πείτε πότε φτιάχτηκε το σχολείο μας;
Πριν από 30 χρόνια περίπου. Ήταν από τα πρώτα σχολεία της περιοχής.

Πώς ήταν το σχολείο παλιά;
Υπήρχαν πολλά προβλήματα, τόσο στη συμπεριφορά των μαθητών, όσο και στο κτίριο. Τα τελευταία χρόνια όμως, με τη βοήθεια των μαθητών, των γονιών και των δασκάλων, πάμε καλύτερα.

Πώς ήταν τα παλιά βιβλία;
Θα μιλήσω για τα βιβλία της προηγούμενης δεκαετίας. Έμοιαζαν με τα τωρινά. Θα προτιμούσα να ήταν καλύτερα, να είχαν πιο ξεκάθαρες, παιδικές εικόνες και μεγαλύτερα γράμματα.

Πώς αποφασίσατε να γίνετε διευθυντής στο σχολείο μας;
Ήμουν στο ειδικό σχολείο. Ήθελα να αλλάξω, γιατί είχα κουραστεί λίγο. Ήθελα να έρθω σε αυτό το σχολείο και να βοηθήσω να γίνει καλύτερο.

Τι πρέπει να κάνει κάποιος για να γίνει διευθυντής σε ένα σχολείο;
Πρώτα ξεκινάει από δάσκαλος. Θα περάσουν τα χρόνια, θα γίνει καλύτερος, θα μάθει πολλά πράγματα και, αν θέλει, αργότερα θα δώσει συνέντευξη και θα παρουσιάσει τι μπορεί να κάνει. Αν κριθεί κατάλληλος, θα γίνει διευθυντής.

Σας αρέσει η δουλειά σας;
Ναι, πάρα πολύ. Δε θα την άλλαζα με τίποτα. Αν δεν ήμουν εδώ, θα ήμουν δάσκαλος, που είναι το ίδιο.

Πώς αποφασίζετε ποιος δάσκαλος θα μπει κάθε ώρα σε κάθε τάξη;
Υπάρχει πρόγραμμα. Λέγεται "Ωρολόγιο". Εκεί φαίνεται ποιος δάσκαλος θα μπει σε κάθε τάξη.

Πώς βοηθάτε τα παιδιά που μαλώνουν να ξαναγίνουν φίλοι;
Σπάνια θα τα μαλώσω. Προσπαθώ να τα συμβιβάσω, να τα ηρεμήσω. Σε λίγο ξεχνιούνται και ξαναγίνονται φίλοι, αλλά την επόμενη μέρα έχουμε ξανά τα ίδια.

Γιατί αλλάζουν κάποιοι δάσκαλοι κάθε χρόνο;
Δεν αλλάζουν όλοι κάθε χρόνο. Κάποιοι δάσκαλοι, που έρχονται από μακριά, έχουν έξοδα, κινδυνεύουν στο δρόμο μέχρι να έρθουν και ζητούν να πάνε κοντά στην περιοχή τους. Άλλοι είναι αναπληρωτές, δηλαδή προσλαμβάνονται για ένα χρόνο.

Γιατί αλλάζουν οι διευθυντές;
Κάθε τέσσερα χρόνια αλλάζουν.

Σας ευχαριστούμε πολύ! Γεια σας!
Γεια σας, παιδιά.

2ο ΔΣ Ζεφυρίου

28ο Νηπιαγωγείο Λαμίας

Εικαστικό εργαστήρι με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα πολιτισμικής ποικιλομορφίας για τον διάλογο και την ανάπτυξη. Ημέρα Πολιτισμών με την εικονογράφο Ράνια Βαρβάκη, 21 Μαΐου 2011.





Πρόγραμμα Στοματικής Υγιεινής

4ο ΔΣ
ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ

Στο Τμήμα Ένταξης Μαθητών Ρομά ασχοληθήκαμε με το πρόγραμμα της Στοματικής Υγιεινής και μάθαμε όσα πρέπει να ξέρουμε για να διατηρήσουμε λαμπερό το χαμόγελο μας για πάρα πολλά χρόνια!!!

Εκπαιδευτικός: Άννα Αυγεροπούλου



Παρατηρήσαμε στον καθρέφτη το στόμα μας, περιγράψαμε τα μέρη του και τους διάφορους τρόπους με τους οποίους χρησιμοποιούμε το στόμα.



Παρατηρήσαμε τους κάλυκες της γλώσσας με μεγεθυντικό φακό. Δοκιμάσαμε τροφές και τις ξεχωρίσαμε με τη βοήθεια της γλώσσας σε γλυκές, ξινές, αλμυρές, πικρές.

Φτιάξαμε στόμα και δοντάκια με πλαστελίνη



Δραματοποιήσαμε το ποιηματάκι «Τα δοντάκια στη Γραμμή»

Διαβάσαμε το παραμύθι «Ο Σοκολάκης και η Ζαχαρούλα»

Δημιουργήσαμε το δικό μας παραμύθι «Η περιπέτεια του γλυκατζή Γιαννάκη».

Δραματοποιήσαμε το ποιηματάκι «Τα δοντάκια στη Γραμμή»

Γνωρίσαμε τα δοντάκια μας και τις διαφορετικές λειτουργίες τους

Φτιάξαμε κολλάζ με τις τροφές που πρέπει να αποφεύγουμε, και τις τροφές που πρέπει να τρώμε για να χουμε γερά δόντια.

2ο
ΔΣ Τυρνάβου

ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΕΛΠΙΔΑΣ

«Αν δεν βρεις την άνοιξη, πρέπει να τη δημιουργήσεις.»
Οδυσσέας Ελύτης

Πρώτη μέρα στην τάξη. Πρώτη φορά σε τάξη υποδοχής. Πλήρης αποτυχία. Τα παιδιά μου δεν είχαν έρθει όλα. Για την ακρίβεια είχαν έρθει μόνο τρία. Ξεκινώντας τη γνωριμία μας, ήταν σαφές ότι δεν ήξερα τίποτα για τα παιδιά μου. Περίμενα να μπορούν να γράψουν ένα μικρό παραμυθάκι και τα παιδιά μου -τουλάχιστον όσα είχαν έρθει εκείνη την ημέρα- δεν ήξεραν να μιλούν καλά-καλά. Όταν ρωτούσα για τους γονείς τους, όλα μου έλεγαν «γύρα- γύρα» κι εγώ δεν καταλάβαινα. Το πρόβλημα της τάξης ήμουν εγώ. Τα παιδιά μου ήταν ένας ξένος κόσμος που μέχρι φέτος ποτέ δεν είχα προσεγγίσει ουσιαστικά. Το ερώτημα αμείλικτο: Και τώρα τι κάνω; Από πού ξεκινάμε;

Ξεκίνησα από το διάβασμα. Όχι των παιδιών, το δικό μου. Να μάθω, να κατανοήσω. Ρωτώντας τα παιδιά για τη ζωή τους έμαθα πολλά. Συνειδητοποίησα πως ο αρχικός μου στόχος «στο τέλος του χρόνου να μπορούν να διαβάσουν μια εφημερίδα» ήταν κάτι περισσότερο από ουτοπικός. Κάπου εκεί απελπίστηκα. Απουσίες, επανάληψη των ίδιων μαθημάτων, ξανά απουσίες... Άρχισα να συνειδητοποιώ πως η τάξη μου κι εγώ χρειαζόμασταν ένα συμβόλαιο διαφορετικό από τα ανάλογα των άλλων τάξεων. Χρειαζόμασταν ένα συμβόλαιο «ελπίδας», ένα συμβόλαιο που θα υποχρέωνε τα παιδιά κι εμένα να μην σταματήσουμε να ελπίζουμε πως αυτήν η τάξη μπορεί να αλλάξει ένα χιλιοστό του χιλιοστού τον κόσμο. Έτσι γεννήθηκε η ιδέα του «Δέντρου της Ελπίδας».

-«Πού θα το βάλουμε, κυρία;»

-«Στην πόρτα, παιδιά, ώστε μπαίνοντας και βγαίνοντας να θυμόμαστε ότι ελπίζουμε, ότι μπορούμε, ότι θα τα καταφέρουμε».

Βέβαια, αυτό το δέντρο δεν θα μπορούσε να έχει λέξεις ή αριθμούς, πράγματα ξένα στην καθημερινότητα των παιδιών μου. Το «Δέντρο της Ελπίδας» έπρεπε να έχει χρώμα και να είναι μια «ζωγραφισμένη πράξη».

Έτσι, τα παιδιά μου βούτηξαν τα δάχτυλά τους σε διάφορων χρωμάτων δαχτυλομπογιές και στόλισαν το δέντρο με τα αποτυπώματά τους ή, όπως είπαμε, με τις πολύχρωμες υπογραφές τους. Υπέγραψαν πως δεν θα πάψουν να ελπίζουν. Κι η ελπίδα μου πια είναι πως σ' αυτό το δέντρο θα αποτυπωθούν και τα δαχτυλάκια των παιδιών των παιδιών μου που θα έχουν μάθει να ελπίζουν.

Αναστασία Καθαφάτη, Τ.Υ. 2ο ΔΣ Τυρνάβου





Τμήματα ΕΔΑΜ

Κατά τη διάρκεια της προηγούμενης χρονιάς (2011-2012) ξεκίνησαν τα προγράμματα (ΕΔΑΜ) στο σχολείο μας, όντως κάτι καινούργιο, που στηρίχθηκε στη διαρκή ενημέρωση των υπεύθυνων του Προγράμματος και στην όρεξη και θέληση των εκπαιδευτικών που τα ανέλαβαν. Τα αντικείμενά τους αποτέλεσαν πόλο έλξης για τα παιδιά, (Ρομά και μη Ρομά) τα οποία με προθυμία –όπως άλλωστε και οι γονείς τους– δήλωσαν τα διάφορα τμήματα και ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά σ' αυτά.

Κατά τη διάρκεια της προηγούμενης χρονιάς (2011-2012) ξεκίνησαν τα προγράμματα (ΕΔΑΜ) στο σχολείο μας, όντως κάτι καινούργιο, που στηρίχθηκε στη διαρκή ενημέρωση των υπεύθυνων του Προγράμματος και στην όρεξη και θέληση των εκπαιδευτικών που τα ανέλαβαν. Τα αντικείμενά τους αποτέλεσαν πόλο έλξης για τα παιδιά, (Ρομά και μη Ρομά) τα οποία με προθυμία –όπως άλλωστε και οι γονείς τους– δήλωσαν τα διάφορα τμήματα και ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά σ' αυτά.

Στο τέλος της χρονιάς παρουσιάστηκε από κάθε τμήμα κάποια δουλειά που είχε διεκπεραιώσει κατά τη σχολική χρονιά, καθώς και κάποια θεατρικά έργα σαν απόρροια της συνεργασίας όλων των τμημάτων.

Φέτος, για δεύτερη χρονιά (2012-2013), συνεχίστηκαν τα προγράμματα ΕΔΑΜ στο σχολείο μας με ιδιαίτερη χαρά και μεγάλη συμμετοχή από πλευράς μαθητών και ανταπόκριση από τους γονείς. Θα ήταν μεγάλη παράλειψη από μέρους μας να μην αναφερθούμε στον ιδιαίτερα μεγάλο και χρήσιμο εξοπλισμό που εφοδίασε το παραπάνω Πρόγραμμα το Σχολείο μας: ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές, βιντεοκάμερες και διάφορα ανταλλακτικά καθώς και αρκετά μουσικά όργανα.

Τα εργαστήρια Δημιουργικής Απασχόλησης Μαθητών (ΕΔΑΜ) βοήθησαν αρκετά στην εκμάθηση και εξάσκηση αντικειμένων τους (Η/Υ, εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) καθώς και στη δημιουργία φιλικών σχέσεων των παιδιών που περίμεναν μετά το τέλος των μαθημάτων του ημερήσιου Σχολείου.

Καλό θα ήταν, για τη Σχολική Μονάδα, να ξεκινήσουν τα προγράμματα ΕΔΑΜ με την αρχή της νέας σχολικής χρονιάς.

Αργυρούλα Καραγεώργου, Διευθύντρια 4ου ΔΣ Καματερού

Ως εκπαιδευτικός στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, φέτος για πρώτη φορά, ήταν για μένα και για τα παιδιά που συμμετείχαν, μια μοναδική εμπειρία, όπου είχαν την ευκαιρία να δημιουργήσουν αρκετά πράγματα μέσω του Η/Υ.

Μέσω της χρήσης του Η/Υ, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δουν μια άλλη δυνατότητά του, δηλαδή ότι δεν είναι μόνο για παιχνίδι, αλλά μπορείς να δημιουργήσεις και ωραία πράγματα. Οπότε μέσα στο εργαστήριο ζωγραφίσαμε, δημιουργήσαμε κόμικς και γράψαμε τις σκέψεις μας για τις Αποκριές, το Πάσχα, τον ερχομό της Άνοιξης κ.α.

Κλείνοντας, θα ήθελα να εξάρω την όλη προσπάθεια του προγράμματος, η οποία δίνει την ευκαιρία στα παιδιά αυτά, με τις ιδιαιτερότητές τους, να διαμορφώσουν χαρακτήρα και να αποκτήσουν εφόδια για την μετέπειτα ζωή τους.

Μάριος Δαγκλής, Καθηγητής Πληροφορικής 4ου ΔΣ Καματερού

7ο ΔΣ Ασπροπύργου

Στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας, η Β1 τάξη του 7ου ΔΣ Ασπροπύργου, δημιούργησε τις παρακάτω εργασίες.

**Δρούμε...
ευέλικτα!**



Από την επεξεργασία του βιβλίου «το ψυγείο του Ορφέα» που δουλεύτηκε διαθεματικά με το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας.



Από την επεξεργασία του βιβλίου «οι νταήδες του βυθού και ο Ρομπέν των θαλασσών». Η επεξεργασία του βιβλίου βασίστηκε στην ανάλυση των συναισθημάτων, συμπεριφορών αλλά και του σχολικού εκφοβισμού.

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Ευέλικτης Ζώνης, το Β2, μέσα σε άλλα, αποφάσισε να μάθει να φροντίζει τα δόντια του! Πήραμε, λοιπόν, μέρος στο πρόγραμμα «Γερά Δόντια – Χαρούμενα Παιδιά» της Ελληνικής Οδοντιατρικής Ομοσπονδίας και γίναμε ειδικοί στη φροντίδα των δοντιών!

Μάθαμε για τον αριθμό, την εξέλιξη και την χρησιμότητα των δοντιών στο ανθρώπινο στόμα. Και φτιάξαμε τρομακτικές μασέλες με φασόλια και ρεβύθια...

Στη συνέχεια, παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικά βίντεο για το σωστό βούρτσισμα των δοντιών από το DVD που μας έστειλε το πρόγραμμα για κάθε παιδί. Από το ίδιο DVD μάθαμε τραγουδάκια και παίξαμε εκπαιδευτικά παιχνίδια για τη σωστή περιποίηση των δοντιών μας.

Στο τέλος φτιάξαμε και μία ομαδική εργασία με ένα κάτασπρο και γερό δοντάκι και όλα τα «πρέπει και τα μη» που πρέπει να θυμόμαστε καθημερινά για τη στοματική μας υγεία. Έτσι κερδίσαμε πολλά υγιή και λαμπερά χαμόγελα και την επιθυμία να ξαναδουλέψουμε όλοι μαζί για να μάθουμε να φροντίζουμε τον εαυτό μας!!

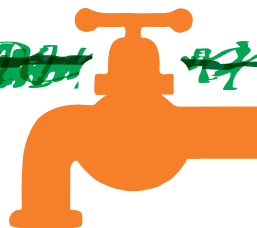


ο ΡΟΜΑλέων



7ο ΔΣ
Ασπροπύργου

Τρέχει, Τρέχει...
ΤΟ νερό!



Γεια σας!

Είμαστε οι μαθητές της Δ' τάξης δημοτικού του 7ου ΔΣ Ασπροπύργου.

Τη χρονιά που μας πέρασε, με τη δασκάλα μας, μάθαμε πολλά καινούρια πράγματα. Εκτός από τα μαθήματά μας, διαβάσαμε λογοτεχνικά, παιδικά βιβλία, είδαμε εκπαιδευτικές ταινίες και ασχοληθήκαμε με κάτι πολύ σημαντικό: το περιβάλλον μας και το νερό! Πήγαμε και εκδρομή, στο μουσείο Γουλανδρή, στο κέντρο Γαία. Ήταν τέλεια!!! Στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης, μιλήσαμε για τον κύκλο του νερού και ζωγραφίσαμε, μελετήσαμε τις αιτίες μόλυνσης του νερού και πώς μπορούμε να τις περιορίσουμε και αποφασίσαμε όλοι μαζί πως το νεράκι μας είναι πολύτιμο και δεν πρέπει να το ξοδεύουμε άσκοπα. Μέσα από αυτή την εργασία, μάθαμε κι άλλα πράγματα, σημαντικά! Μάθαμε να εργαζόμαστε όλοι μαζί σαν μια ομάδα, να ακούμε ο ένας τον άλλον και να περιμένουμε υπομονετικά τη σειρά μας. Μάθαμε και νέες λέξεις. Ζωγραφίσαμε κιόλας! Πέρασαμε πολύ ωραία, μαθαίνοντας! Ασχοληθείτε κι εσείς του χρόνου μ' ένα τέτοιο σχέδιο εργασίας, θα σας αρέσει πολύ! Δείτε κάποια έργα μας:



Μια βόλτα στο μουσείο !!!!!

Περιμέναμε πολύ καιρό αυτή την εκδρομή. Επιτέλους η μέρα έφτασε!

Επιβιβαστήκαμε στα λεωφορεία και κατευθυνθήκαμε στην Αθήνα. Όλα φαίνονταν τόσο όμορφα κι η μέρα ήταν υπέροχη.

Μετά από μία ώρα επιτέλους φτάσαμε στο μουσείο. Ήταν ένα μεγάλο κτίριο αλλά δεν ήταν διαφορετικό από τα άλλα. Περιμέναμε να έρθει η σειρά μας. Είχαμε αγωνία κι ενθουσιασμό. Ξαφνικά μας είπαν να περάσουμε. Μπαίνοντας κοιτούσαμε όλο τον χώρο, ήταν τόσο πολλά τα αντικείμενα που βλέπαμε, μας άρεσε πολύ.

Η ξενάγηση ολοκληρώθηκε κι έπρεπε να επιστρέψουμε στο σχολείο μας... Τι ωραία που ήταν !!!

Οι μαθητές της Γ' τάξης του 7ου ΔΣ Ασπροπύργου

Ζωγραφιές εμπνευσμένες από την επίσκεψη στο μουσείο





7ο Νηπιαγωγείο Λειβαδιάς

Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια

Οι νηπιαγωγοί του 7ου Νηπιαγωγείου διοργάνωσαν «εβδομάδα κυκλοφοριακής αγωγής» για τους μικρούς μαθητές με σκοπό να μάθουν βασικούς κανόνες οδικής συμπεριφοράς. Επισκέφτηκαν το Κέντρο Κυκλοφοριακής Αγωγής στη Θήβα, όπου συμμετείχαν σε βιωματικές δραστηριότητες. Στο τέλος, τους απονεμήθηκε Δίπλωμα για τη συμμετοχή τους.

«Σκέψεις με αφορμή τις δραστηριότητες που παρουσιάσαμε»

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις έχουν πολύ σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές δέχονται πάρα πολλά ερεθίσματα, γνωρίζουν και βιώνουν πράγματα καινούργια. Οι εμπειρίες που αποκομίζουν γίνονται μάθηση που εμπεδώνεται ευκολότερα από ό,τι μέσα στην τάξη.

Για τους μαθητές Ρομά, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις γίνονται ένα παράθυρο στον κόσμο. Οι περισσότεροι απομακρύνονται σπάνια από τη γειτονιά τους και στερούνται από διαφορετικές εμπειρίες. Οι νηπιαγωγοί παροτρύνουν τους γονείς των μαθητών να επιτρέπουν τη συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τονίζοντας τα οφέλη που αποκομίζουν. Αν και στην αρχή υπήρχαν επιφυλάξεις, οι νηπιαγωγοί κέρδισαν την εμπιστοσύνη τους κι έτσι οι μαθητές δεν λείπουν από καμία εκδήλωση ή δραστηριότητα.

Είναι πολύ σημαντικό το κτίσιμο της εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς των παιδιών Ρομά. Οι νηπιαγωγοί προσεγγίζουν με καλή διάθεση τους γονείς, που πολλές φορές έρχονται δύσπιστοι κι επιφυλακτικοί. Τους ενθαρρύνουν να φέρνουν τα παιδιά τους στο σχολείο καθημερινά. Η εμπιστοσύνη εξασφαλίζει τον σεβασμό τους προς το σχολείο, την ελπίδα και τη χαρά που δίνει η πρόοδος των παιδιών τους. Χαίρονται όταν βλέπουν πως το σχολείο τους αντιμετωπίζει ισότιμα ως προς τους υπόλοιπους γονείς και τα παιδιά τους δεν διαφοροποιούνται.

Τσέλιου Γεωργία, 7ο Νηπιαγωγείο Λιβαδειάς

Η Μαρία
κρατάει
με καμάρι το
δίπλωμα της

1ο ΔΣ Περάματος



Συνάντηση με τη συγγραφέα Λίτσα Ψαραύτη



Δεντροφύτευση στον χώρο του Σχολείου



12ο ΔΣ Χαλκίδας

ΕΔΑΜ - Τμήμα Πληροφορικής
Εμπυκωτής: Γεώργιος Τσάλλας - Καθηγητής Πληροφορικής

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του 12ου ΔΣ Χαλκίδας σας καλωσορίζουμε στο ιστολόγιό μας. Σκοπός του ιστολογίου μας, είναι να λειτουργήσει σαν ένας δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Η ενημέρωση για τις εκδηλώσεις και τις δράσεις που πραγματοποιούνται στο σχολείο μας, καθώς και η δημοσίευση των εργασιών των μαθητών μας, είναι μερικά από τα θέματα που μπορείτε να βρείτε στον ιστοχώρο μας.

Το ιστολόγιο φιλοξενείται στο ασφαλές Περιβάλλον του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, δημιουργήθηκε και ενημερώνεται από τους μαθητές του τμήματος πληροφορικής, που λειτουργεί στο σχολείο μας, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», υπό την καθοδήγηση του καθηγητή Πληροφορικής Δ/θμιας Εκπ/σης Γεωργίου Τσάλλα.

<http://blogs.sch.gr/12dimch>

Καλό Ιστολογεῖν...





67ο ΔΣ Αθηνών



ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ & ΠΟΙΗΜΑΤΑ

Είναι βαρύς σαν σίδερο, είναι γλυκός
σα μέλι, μήτε με χέρι πιάνεται, μήτε
στην τσέπη μπαίνει. Τι είναι;
Απάντηση: Ύπνος

Κάποιος μας το δίνει και όλοι το
'χουμε ποτέ δε μας αφίνει
όπου κι αν πηγαίνουμε. Τι είναι;
Απάντηση: Όνομα

Δειλός πολυκυνήχτος, ποτέ δεν κλείνει μάτι, μ' αυτιά σαν του
χαϊδόρου και γρήγορος σαν άτι. Τι είναι;
Απάντηση: Λαγός

Πολύχρωμα, γυαλιστερά, εξήντα δόντια μυτερά, ίσως και
παραπάνω, και κάνω ομορφότερο εκείνον που δαγκάνω. Τι
είναι;
Απάντηση: Χτένα

Σαν σάϊτα ελαφρός στα πελάγη ξεναγός στα καράβια ουραγός.
Τι είναι;
Απάντηση: Γλάρος

Ζώο που έχει τα κόκαλά του απ' έξω. Τι είναι;
Απάντηση: Σαλιγκάρι

Είναι το μόνο πράγμα που σπάζει όταν προφέρεται το όνομά
του. Τι είναι;
Απάντηση: Σιωπή

Είναι εκείνο που δε χρησιμεύει καθόλου, και όμως δεν μπορείς
να πας πουθενά χωρίς αυτό. Τι είναι;
Απάντηση: Σκιά

Όταν πλυθώ, λερώνεται. Τι είναι;
Απάντηση: Νερό

Από πάνω το τηγάνι κι από κάτω το μπαμπάκι κι από μπρος
του το τσιμπίδι κι από πίσω το ψαλίδι. Τι είναι;
Απάντηση: Χελιδόνι

Σε είδα και μαγεύτικα
Απ' τα χαρίσματά σου
Τα λόγια μου έχασα
Απ' την ομορφιά σου

Σκιμένη στο θρανίο
Κάνω πως μελετάω
Και σκέπτομαι συνέχεια
Εσένα που αγαπάω

Σ' αγάπησα, μ'αγάπησες
Ήμασταν 1-1
Μα εγώ ακόμα σ' αγαπώ
Νικάω 2-1

Ρώτησα την θάλασσα
Τι πάει να πει αγάπη
Και κείνη μου απάντησε
Αγάπη μόνο δάκρυ

Οχτώ γιατροί μ' εξέτασαν
Εφτά μου πήραν αίμα
Μα μόνο ένας κατάλαβε
Πως αγαπώ εσένα

Η αγάπη είναι ωραία
Αλλά ποτέ μην αγαπάς
Γιατί όλοι είναι ίδιοι
Και σε κάνουν να πονάς

Η αγάπη είναι να αγαπάς
για 5-10 χρόνια
Μα εσύ με καταδίκασες
να σ' αγαπώ αιώνια

Μετρούσα τα αστέρια
Και έλειπε ένα
Έψαξα καλά
Και βρήκα εσένα

Όταν κοιμάμαι
Εσένα θυμάμαι
Όταν ξυπνάς
Εμένα ζητάς

11ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών

Ζυμώματα

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς και με διάφορες αφορμές οργανώσαμε μια ιδιαίτερα αγαπητή δραστηριότητα για τα παιδιά, το ζύμωμα για την παρασκευή ψωμιού και γλυκών (μπλοπιτάκια, μελομακάρονα, κουραμπιέδες, βασιλόπιτα και κουλουράκια).

Στόχος των δραστηριοτήτων αυτών ήταν η αλληλεπίδραση, η δουλειά σε ομάδες, η συνεργασία, η χαρά της δημιουργίας, η γνωριμία των παιδιών με τα έθιμα και τη λαϊκή παράδοση, η ανάπτυξη του γραπτού και προφορικού λόγου (δημιουργική γραφή, ανάγνωση) και η καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης (μέτρηση υλικών, ποσότητες υλικών, ακρίβεια στις ποσότητες, χρόνος ψήσιματος).

Με αφορμή τις μεγάλες θρησκευτικές γιορτές (Χριστούγεννα, Πρωτοχρονιά, Πάσχα), αλλά και το θέμα της υγιεινής διατροφής, οργανώνουμε ομάδες ώστε τα παιδιά να δουλέψουν και να παρασκευάσουν ψωμί και γλυκά. Η τάξη οργανώθηκε κατάλληλα, τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες. Η μια ομάδα «διάβασε» τη συνταγή και συγκέντρωσε τα υλικά που μας ήταν απαραίτητα. Η δεύτερη ομάδα μέτρησε και ανέμειξε τα υλικά με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού. Η τρίτη ομάδα έπλασε τα γλυκά ή το ψωμί. Η τέταρτη ομάδα ήταν υπεύθυνη για το ψήσιμο και η πέμπτη ομάδα για το σερβίρισμα. Η πέμπτη ομάδα «έγραψε» τη συνταγή και την τοιχοκόλλησε στη γωνιά του κουκλόσπιτου.

Έτσι, με τρόπο δημιουργικό τα παιδιά εκφράστηκαν, δημιούργησαν, απόλαυσαν τη δημιουργία τους, αλλά και αναπτύχθηκαν κοινωνικά, συναισθηματικά και γνωστικά.



Οδοντιατρείο

Εκτός από τη διδασκαλία με την παραδοσιακή της μορφή (συζήτηση στον κύκλο, εποπτικό υλικό και φύλλο εργασίας) παρατηρήσαμε ότι τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες, συνεργάστηκαν, μοιράστηκαν ιδέες και σκέψεις, οργάνωσαν γωνιά οδοντιατρείου, ανέλαβαν ρόλους γιατρού, γραμματέως, βοηθού, ασθενών.

Στη συνέχεια, με δραματοποίηση και αναπαράσταση μιας επίσκεψης στον οδοντίατρο, έμαθαν για τη σημασία της στοματικής υγιεινής, τις συνέπειες των ανθυγιεινών τροφών, αντιμετώπισαν τον φόβο τους για τον οδοντίατρο, αλληλεπίδρασαν, ανέπτυξαν τον προφορικό και γραπτό λόγο (λεξιλόγιο, δημιουργική γραφή συνταγών και πελατολογίου) καθώς και διάφορες μαθηματικές έννοιες (απαρίθμηση πελατών, χαρτιά προτεραιότητας για τους ασθενείς).

Με αφορμή μια ιστορία για τον φόβο του ήρωα για τον οδοντίατρο, αναδύθηκε ο προβληματισμός και τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον, γιατί είχαν παρόμοιες εμπειρίες. Έτσι, λοιπόν, αφού έγινε ένας καταιγισμός ιδεών για το τι συναντάμε σε ένα οδοντιατρείο και πώς μπορούμε να το αναπαραστήσουμε στην τάξη, οργανώθηκε η γωνιά, τα παιδιά μοίρασαν ρόλους, έφεραν εξοπλισμό από το σπίτι, έπαιξαν, έκαναν κατασκευές με πλαστελίνη, ζωγράρισαν και με τον τρόπο αυτό απέκτησαν γνώσεις.



Οι εκπ/κοι του 11ου Ν/γειου Αχαρνών
Γιαννακοπούλου Ευθυμία - Κονδύλη Θεοδώρα - Σιδηροπούλου Γεωργία

Ευχαριστούμε θερμά τις Εταιρείες:

"Χρυσά Αυγά Α.Ε" και "Ανατολή" για την ευγενική χορηγία τους σε αυγά και σε βαφές αυγών, αντιστοίχως, τα οποία αξιοποιήθηκαν σε εμπνευστικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες και δόθηκαν σε οικογένειες που ζουν σε καταυλισμούς και οικισμούς Ρομά εν όψει της εορτής του Πάσχα 2013 στο πλαίσιο Καινοτόμων Δράσεων του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιείται από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο πλαίσιο του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Α.Ε Βιομηχανίας Κακάο και Σοκολάτας ΙΟΝ για την ευγενική προσφορά τους σε γλυκίσματα με την επωνυμία ΙΟΝ, τα οποία δόθηκαν ως κέρασμα σε παιδιά στο πλαίσιο εμπνευστικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν με αφορμή την εορτή του Πάσχα, αλλά και την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας σε καταυλισμούς και οικισμούς Ρομά στο πλαίσιο Καινοτόμων Δράσεων του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» που υλοποιείται από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο πλαίσιο του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».